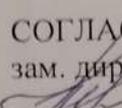
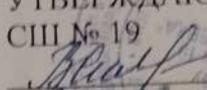


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 Г.О. Макеевка»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от «30» 08. 2024 г.  
№ 1  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 И.В. Мещерякова  
«30» 08 2024

УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ  
СПШ № 19  
 В.В. Симонова  
«30» 08 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по Географии

для 10-11 классов

Рабочую программу составила:

учитель Каськова Л.А.

2024— 2025 учебный год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "География" составлена на основании Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 120-НП (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования Донецкой Народной Республики в редакции 2021 года;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2021 г. №709 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году организациями, осуществляющими образовательную деятельность в Донецкой Народной Республике (в новой редакции)»;

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2021 № 727 «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий»

Письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 31.08.2021 № 3827/18.1-28

Примерная рабочая программа по учебному предмету **«География». 10-11 классы. Базовый уровень** / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Харченкова О.Н. – 4-е изд. доработ. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021. – 29 с.

Основной учебник: Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / Максаковский В. П. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.

Курс «Социально-экономическая география мира» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

*Цель курса* – формирование у школьников широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

*Задачи курса:*

- формирование у учащихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у школьников пространственного мышления у умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у учащихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Отдельные вопросы курса можно предложить учащимся для самостоятельного изучения. Необходимо стимулировать самостоятельную познавательную деятельность старшеклассников, приучать их использовать типовые планы характеристик объектов и стран, материалы из СМИ и научно-популярной литературы, развивать проектную деятельность.

Примерным учебным планом среднего общего образования для общеобразовательных организаций ДНР на изучение курса отводится 68 часов за два года обучения – 10-й и 11-й класс (1 час в неделю). Курс состоит из двух разделов – «Общая экономико-географическая характеристика мира» (изучается в 10-м классе) и «Регионы и страны мира» (изучается в 11-м классе). В программе приведено ориентировочное распределение времени по разделам и темам. Часть учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с целью более глубокого изучения или повторения определенного учебного материала за счет сокращения отдельных тем курса.

Приведенный в программе перечень стран является ориентировочным. Учителю дается право выбирать для более детального изучения те страны, которые соответствуют приоритетам внешней политики страны, с учетом современной политико-экономической ситуации в мире.

Программой предусмотрено обязательное выполнение **6 практических работ** (три – в 10-м и три – в 11-м классе). Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, - самостоятельное

получение обучающимися необходимого фактического материала. Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира. На каждом уроке используются тематические географические карты.

Оценивание учебных достижений учащихся по географии осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и предусматривает дифференцированный подход к его организации. Критерием оценки работы учащихся является не столько объем учебного материала, который остался в памяти, сколько умение его анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать в жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания.

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности. Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих одноклассников. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным - задания на воспроизведение материала; средним - на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете - задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (*10 – 2 контрольных работы, 11 – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии*).

**Календарно-тематическое планирование по географии  
10 класс, 34 часа (1 час в неделю)**

№ урока	10-А		10-Б		Тема урока	Требования к учебным достижениям	Прим.
	дата		дата				
	план	факт	план	факт			
1					<b>Вступление (1 час)</b> Предмет социально-экономической географии мира. Методы экономико-географических исследований. Выдающиеся эконом-географы мира	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> , что изучает социально-экономическая география мира; - <i>определяют</i> задачи курса; - <i>характеризуют</i> источники географических знаний и методы экономико-географических исследований; - <i>называют</i> выдающихся эконом-географов мира.	
2					<b>Тема 1(1ч.) Человек и окружающая среда.</b> Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> понятия «окружающая среда», «геосистема», «геоэкология»; - <i>имеют представления</i> о ноосфере; - <i>называют</i> явления и процессы в окружающей среде; - <i>характеризуют</i> техногенные изменения окружающей среды; - <i>называют</i> пути решения экологических проблем, охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
<b>РАЗДЕЛ. Территориальная организация мирового сообщества (30 часов)</b>							
3					<b>Тема 1(5ч.) Мировое сообщество – общая картина мира.</b> Политическая карта мира	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> отличия между понятиями «страна», «государство», «зависимая страна», «колония»; - <i>называют и характеризуют</i> основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира;	
4					Этапы формирования политической карты мира.	- <i>характеризуют</i> этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран;	
5					Классификация стран по форме правления и административно-территориальному устройству		
6					Политические и экономические системы стран.		

7				Международные организации, их функциональное и пространственное распределение.	- <i>показывают на карте</i> разные страны мира, страны с разными формами правления, административно-территориальным устройством; - <i>готовят сообщения</i> , используя дополнительные источники географических знаний.	
8				<b>Тема 2. Население мира (5 часов)</b> Население мира. Демографические процессы и политика государств	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> количество населения мира и отдельных стран; - <i>характеризуют</i> типы воспроизводства населения; особенности возрастного и полового состава населения; направления основных миграционных потоков; структуру занятости населения и отличия ее по регионам; - <i>объясняют</i> понятия «демографическая политика», «демографический взрыв», «урбанизация», «миграция», «мегалополис»; - <i>описывают</i> крупнейшие народы и самые распространенные языки мира, мировые религии; - <i>показывают на карте</i> страны с наибольшей численностью населения, регионы мировых религий, основные направления миграционных потоков; - <i>сравнивают</i> темпы, уровни, формы урбанизации стран и регионов; - <i>анализируют</i> текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и отличий в воспроизводстве, составе и размещении населения разных регионов мира.	<b>ГО!</b>
9			Языковой и этнический состав населения. Мировые религии			
10			Социальная и профессиональная структура населения. Трудовые ресурсы			
11			Трудовые ресурсы и занятость населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.			
12			<b>Практическая работа № 1.</b> Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.			
13				<b>Тема 3. Взаимодействие общества и природы(4 часов).</b> Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> виды природных ресурсов; - <i>объясняют</i> понятия «географическая среда», «антропосфера», «природопользование», «ресурсообеспеченность»; - <i>выявляют</i> закономерности размещения разных видов природных ресурсов; - <i>показывают на карте</i> страны мира, наиболее обеспеченные природными ресурсами страны; - <i>сравнивают</i> ресурсообеспеченность отдельных	
14			Природопользование: рациональное и нерациональное.			
15			География минеральных ресурсов, земельных, лесных, водных, Мирового океана, рекреационных. <b>Практическая работа № 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности страны			

				(региона, человечества) основными видами ресурсов.	регионов и стран мира.	
16				<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>ГО</b>
17(1)				<b>Тема 4. Мировое хозяйство (12 часов).</b> Современное мировое хозяйство.	<b>Обучающиеся:</b> - называют этапы формирования мирового хозяйства; - объясняют понятия «международное географическое разделение труда», «НТР», «глобализация»; - определяют влияние НТР на отраслевую структуру и территориальную организацию производства; - характеризуют отраслевую и территориальную структуру, современные тенденции развития мирового хозяйства, основные районы размещения отраслей промышленности; главные сельскохозяйственные районы мира; - анализируют с помощью картографических и статистических материалов размещение ведущих отраслей промышленности мира; - показывают на карте центры отраслей хозяйственного комплекса, основные районы туризма; - делают выводы о тенденциях развития транспорта, международного туризма, направления внешних экономических связей.	
18(2)			Международное географическое разделение труда			
19(3)			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.			
20(4)			Мировое хозяйство в эпоху НТР			
21(5)			Промышленность мира. География отраслей топливной промышленности мира			
22(6)			География отраслей электроэнергетики и металлургии мира			
23(7)			<b>Практическая работа № 3.</b> Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.			
24(8)			География отраслей машиностроения и химической промышленности мира			
25(9)			География отраслей лесной, легкой, пищевой промышленности мира			
26(10)			Мировое сельское хозяйство	<b>ГО</b>		
27(11)			География мирового транспорта			
28(12)			Международная специализация стран и регионов мира. Внешние экономические связи. Международный туризм			
29			<b>Тема 5(3ч.) Географические аспекты глобализации.</b> Понятие «глобализация».			
30			Роль стран мира в глобализации.			

31					Роль мировой общественности в решении глобальных проблем.		
32					<b>Контрольная работа №2</b>		
33					<i>Обобщение и систематизация знаний учащихся</i>		
34					<i>Итоговый урок</i>		ТО

## Календарно-тематическое планирование по географии

11 класс, 34 часа (1 час в неделю)

№	11-А		11-Б		Тема урока	Требования к учебным достижениям	Примечания
	Дата						
	План	Факт	План	Факт			
<b>РАЗДЕЛ II. Региональная география и страноведение (32 часа)</b>							
1					<b>Тема 1 (1ч.) Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</b> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>объясняют</i> понятие «географический регион»; - <i>показывают</i> на карте историко-географические регионы мира; - <i>делают выводы</i> о причинах формирования историко-географических регионов мира.	
2					<b>Тема 2 (12ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии.</b> Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> состав Европы и Азии; - <i>характеризуют</i> особенности размещения и формирования населения стран и регионов, процессы урбанизации; - <i>обосновывают</i> отраслевую структуру хозяйства стран Европы и Азии; - <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику стран Европы и Азии;	
3					Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Общая характеристика Европы, её состав. Население, города. Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании.	- <i>делают выводы</i> о причинах высокого уровня развития экономики стран Западной Европы; - <i>характеризуют</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов Азии; - <i>объясняют</i> специфику населения стран Европы и Азии, обеспеченность их трудовыми ресурсами;	
4					<i>Великобритания</i>	- <i>указывают</i> на основные черты современного состояния и развития экономики стран Европы	
5					<i>Франция</i>		

						и Азии;	
6					<i>ФРГ</i>	- <i>сравнивают</i> особенности хозяйства разных по уровню экономического развития стран	
7					<i>Италия. Практическая работа № 1.</i> Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору).	Азии;	
8					<i>Польша</i>	- <i>называют</i> особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;	
9					<i>Беларусь</i>	- <i>показывают на карте</i> страны Европы и Азии, крупные города;	
10					Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм. <i>Япония.</i>	- <i>оценивают</i> роль стран Европы и Азии в мире.	
11					<i>Китай.</i>		
12					<i>Индия. Турция.</i>		
13					<b><i>Контрольная работа №1</i></b>		
14					<b>Тема 3 (3ч.) Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</b> География экономических связей России со странами мира.	<b>Обучающиеся:</b> - <i>описывают</i> своеобразие ЭГП страны;	
15					География политических связей России со странами мира.	- <i>характеризуют</i> административно-территориальное деление; особенности населения и ресурсообеспеченность России;	
16					География культурных связей России со странами мира. География научных связей России со странами мира.	районы страны;	
						- <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры хозяйства и территориальной организации хозяйства;	
						- <i>оценивают</i> роль России в мире; экологическую ситуацию в стране.	
17					<b>Тема 4 (4ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-</b>	<b>Обучающиеся:</b> - <i>называют</i> состав территории региона;	

				<p><b>ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</b> Страны Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>описывают</i> своеобразие ЭГП стран;</li> <li>- <i>определяют</i> темпы развития, особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран Северной Америки;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Северной Америки, крупные города;</li> <li>- <i>составляют</i> сравнительную характеристику отраслевой структуры и специализации промышленности стран региона и отдельных экономических районов одной страны.</li> </ul>	
18				<p><i>США.</i> Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации.</p>		
19				<p><i>Канада.</i> ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады. Роль страны в международном географическом разделении труда.</p>		
20				<p><b>Практическая работа №2.</b> Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада.</p>		
21				<p><b>Тема 5 (4ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</b> Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>характеризуют</i> обеспеченность отдельных стран природными ресурсами, основные черты современного состояния экономики;</li> <li>- <i>предлагают</i> пути решения конфликтов и экологических проблем региона;</li> <li>- <i>объясняют</i> специфику населения стран и системы расселения;</li> </ul>	

				Разнообразие стран. Особенности населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Латинской Америки, крупные города;</li> <li>- <i>составляют</i> комплексную экономико-географическую характеристику страны.</li> </ul>	
22			Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда.			
23			<i>Бразилия: ЭГП, население, хозяйство.</i>			
24			<b><i>Практическая работа №3.</i></b> Составление сравнительной экономико-географической характеристики Мексики, Бразилии и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии.			
25			<b>Тема 6(3ч.) Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки, Австралии и Океании.</b>	<b>Обучающиеся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называют</i> регионы Африки и крупнейшие страны;</li> <li>- <i>указывают</i> на историко-географические особенности развития стран Африки, Австралии и Океании;</li> <li>- <i>описывают</i> общие черты ЭГП, населения, природно-ресурсного потенциала стран регионов;</li> <li>- <i>определяют</i> особенности отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства стран регионов;</li> <li>- <i>показывают на карте</i> страны Африки, Австралии и Океании, крупные города;</li> <li>- <i>оценивают</i> роль стран Африки, Австралии и Океании в мире;</li> <li>- <i>анализируют</i> причины экономической отсталости и бедности многих стран Африки.</li> </ul>		
26			<i>Страны Африки.</i>			
27			<i>Австралия и Океания.</i>			

28				<p><b>Тема 7 (1ч.) Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.</b>          Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.          Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>          - называют регионы и страны мира;          - определяют роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства;          - показывают на карте страны мира;          - оценивают роль Международных организаций в мире;          - анализируют региональную политику.</p>	
29				<p><b>Тема 8 (4ч.) Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</b>          Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.</p>	<p><b>Обучающиеся:</b>          - определяют значение географической науки и географического мышления;          - оценивают роль географии в решении глобальных проблем современности;          - анализируют глобальные проблемы современности.</p>	
30			<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества.          Понятие о глобальных проблемах человечества (войны и мира, экологической, сырьевой и энергетической).</p>			
31			<p>Понятие о глобальных проблемах человечества (голода, борьбы с преступностью и терроризмом).</p>			
32			<p>Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>			
33				<b>Контрольная работа №2</b>		
34				Итоговый урок		

## ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивая учебные достижения обучающийся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специальных умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалами)

### Критерии оценивания устных ответов:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Обучающийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические

		знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя либо обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.
--	--	---

### Критерии оценивания практических работ:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	«5»	Обучающийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, правильно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.
<b>Хорошо</b>	«4»	Практическая работа выполняется обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Обучающийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
<b>Удовлетворительно</b>	«3»	Практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при помощи учителя. На выполнение работы затрачивается много времени Обучающийся испытывает затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Обучающийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.
<b>Неудовлетворительно</b>	«2»	Обучающийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое

		знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Обучающийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя. Обучающийся не может выполнить практическую работу
--	--	---

### Критерии оценивания работы с географической картой:

<i>Оценка</i>	<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	<b>«5»</b>	Обучающийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом. Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям.
<b>Хорошо</b>	<b>«4»</b>	Обучающийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.
<b>Удовлетворительно</b>	<b>«3»</b>	Обучающийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный. При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов.
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>«2»</b>	Обучающийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки. Отсутствие практических навыков работы с географической картой

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.
2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.
3. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
4. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. / Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
5. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
6. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
7. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]) ; Донец. нац. ун-т, экон.фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
8. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии : Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
9. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира : Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.
10. Пособие по географии: Для поступающих в вузы / Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др.; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
23 (двадцать три) листов  
Директор ГБОУ «СПИ № 19 Г.О.МАКЕЕВКА»  
В.В. Симонина Симонина В.В.

